

FACULTAD DE HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025





FACULTAD DE
HUMANIDADES

PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

CONSEJO AMPLIADO DE LA FACULTAD DE HUMANIDADES

12 de noviembre de 2014

RESULTADOS TALLER DOFA

Santiago de Cali

25 de noviembre de 2014



Miembros del Consejo de la Facultad

Gladys Stella López Jiménez

Decana

Germán Guerrero Pino

Vicedecano de Investigación y Posgrados

Liliana Patricia Torres Victoria

Vicedecana Académica

Antonio José Echeverry Pérez

Jefe Departamento de Historia

Pedro José Posada Gómez

Jefe Departamento de Filosofía

Luis Marino Santana Rodríguez

Jefe Departamento de Geografía

Martha Isabel Berdugo Torres

Directora Escuela de Ciencias del Lenguaje

Martha Lucía Echeverry Velásquez

Directora Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Juan Julián Jiménez Pimentel

Director Escuela de Estudios Literarios

Norma Rocío Posada Delgado

Coordinadora Académica

Luz Marina López Ramírez

Coordinadora Administrativa

Equipo de Apoyo

Benjamín Betancourt Guerrero – Asesor

Profesor de la Facultad de Ciencias de la Administración,
Univalle

Ludmila Medina Monroy

Coordinadora Área de Análisis y Estrategia, OPDI

Yolima Montero Gross

Coordinadora Área de Proyectos, OPDI

Diana Victoria Abella Echeverri

Profesional, OPDI

David Alexander Reyes López

Profesional, Facultad de Humanidades

Eduardo Durán Velásquez

Profesional, Facultad de Humanidades

Invitados

Alba Nubla Rodríguez

Profesora

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

David Hurtado Cárdenas

Representante Estudiantil

Departamento de Geografía

Fanny Hernández Gaviria

Jefa Departamento de Lenguas

Escuela de Ciencias del Lenguaje

Jaime Vásquez Sánchez

Director Programa Académico

Departamento de Geografía

Jesús María Sánchez Ordóñez

Director Programa Académico

Escuela de Trabajo Social y Desarrollo Humano

Luis Humberto Hernández

Profesor

Departamento de Filosofía

Nelson Cuchumbé

Director de Programa Académico

Departamento de Filosofía

Patricia Lasso

Profesional Comunicación y Extensión

Zaida Liz Patiño

Directora Programa Académico

Departamento de Geografía

Leonel Tovar

Director de Programa Académico

Tecnología en Interpretación de Sordos y Sordociegos

Escuela de Ciencias del Lenguaje

Contenido

Presentación	6
1. Gestión Académica.....	7
1.1. Fortalezas	7
1.2. Debilidades.....	8
1.3. Oportunidades.....	9
1.4. Amenazas	9
1.5. Estrategias	10
2. Investigación.....	11
2.1. Fortalezas	11
2.2. Debilidades.....	12
2.3. Oportunidades.....	13
2.4. Amenazas	13
2.5. Estrategias	14
3. Extensión.....	15
3.1. Fortalezas	15
3.2. Debilidades.....	15
3.3. Oportunidades.....	16
3.4. Amenazas	16
3.5. Estrategias	17
4. Bienestar	18
4.1. Fortalezas	18
4.2. Debilidades.....	18
4.3. Oportunidades.....	19
4.4. Amenazas	19
4.5. Estrategias	20
5. Recursos e infraestructura.....	22
5.1. Fortalezas	22
5.2. Debilidades.....	22



FACULTAD DE HUMANIDADES

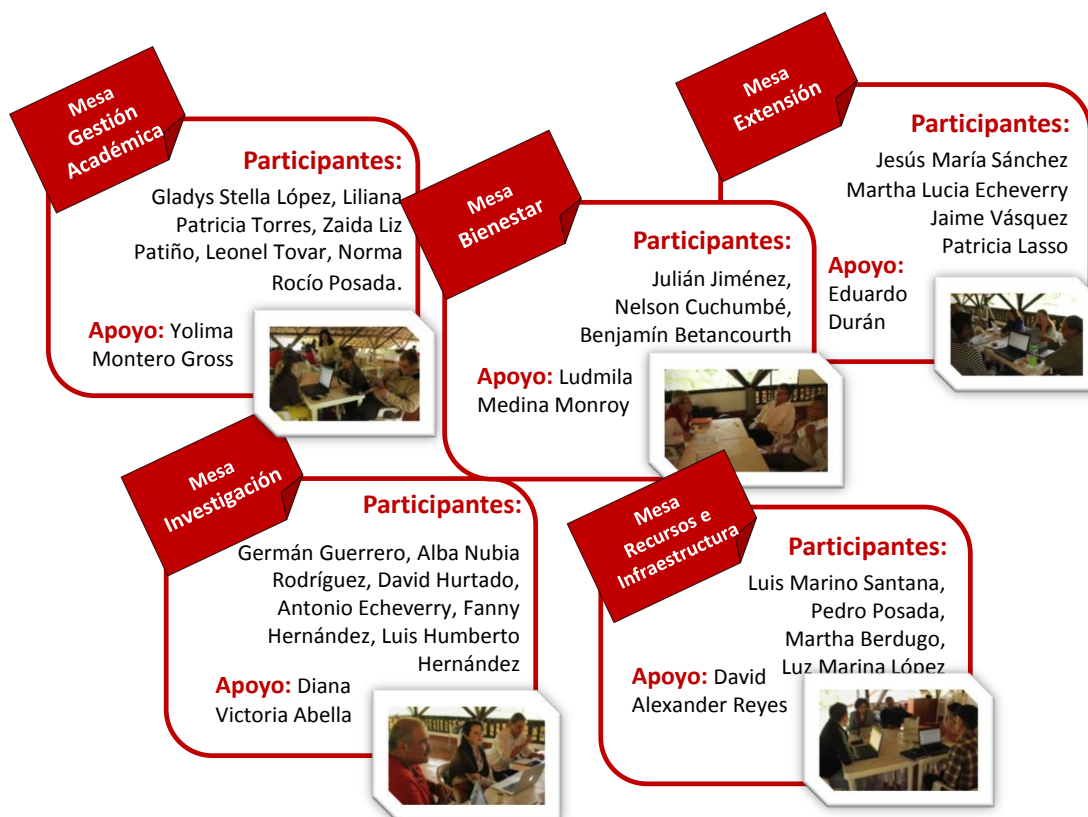
PLAN DE DESARROLLO
2015-2025

5.3. Oportunidades.....	23
5.4. Amenazas	24
5.5. Estrategias	24

Presentación

El presente documento recoge los aportes y las discusiones realizadas por los participantes en el Taller de Análisis DOFA para la formulación del Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad de Humanidades 2015-2025, realizado en el marco del Consejo Ampliado de la Facultad. El Taller se realizó el 12 de noviembre de 2014 y tuvo como objetivo la identificación de las estrategias, a partir del documento de diagnóstico entregado el pasado 29 de octubre, que contiene las amenazas, oportunidades, debilidades y fortalezas identificadas durante la construcción del documento con el aporte de profesores, estudiantes, egresados y empleados a través de las encuestas aplicadas y del soporte documental.

La apertura del taller estuvo a cargo de la Decana de la Facultad, profesora Gladys Stella López quien dio a conocer los avances en el proceso de construcción del Plan de Desarrollo de la Facultad, a continuación la Coordinadora del Área de Estrategia y Análisis de la Oficina de Planeación, ingeniera Ludmila Medina presentó los avances del Plan Estratégico de Desarrollo de la Universidad 2015-2025, como marco de este proceso. El profesor Benjamín Betancourt presentó la metodología del taller y se organizaron mesas de trabajo por cada uno de los temas del documento de diagnóstico de la Facultad: Gestión Académica; Investigación; Extensión y Proyección Social; Bienestar; y Recursos e Infraestructura.



Cada una de las mesas de trabajo presentó en plenaria las estrategias identificadas y en algunos casos la modificación, eliminación o inclusión de nuevas debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas.

Los resultados del trabajo desarrollado en el taller se presentan a continuación por cada una de las mesas de trabajo, los componentes de la DOFA y las estrategias identificadas.

1. Gestión Académica

1.1. Fortalezas

- Alto nivel de formación académica del personal docente de la Facultad aunada a las condiciones profesionales académicas e investigativas así como actitud crítica y reflexiva, idoneidad profesional, gran compromiso académico y participación en toma de decisiones y su disposición para actualizarse permanentemente.
 - Cambio generacional: El grupo de profesores está conformado por docentes de gran experiencia y trayectoria y profesores que inician y avanzan en su carrera docente.
 - Alto compromiso de los docentes (nombrados y contratistas) con la formación de sus estudiantes. Acompañamiento y asesoría estudiantil. Relaciones fluidas entre docentes y estudiantes.
 - El Reconocimiento del compromiso y la reflexión crítica en el ámbito profesional e investigativo por parte de su comunidad académica aunada a la valoración positiva del ejercicio pedagógico de los docentes por parte de los estudiantes.
 - Los profesores de la Sección de Francés y del Departamento de Geografía actúan como un equipo cohesionado.
 - Alto compromiso de la planta docente con la ejecución de sus planes de trabajo.
 - El 15% de los estudiantes de pregrado que la Facultad de Humanidades le aporta a la cobertura de la Universidad es significativo en una época en la que se privilegian otras disciplinas como las ciencias naturales y el desarrollo tecnológico.
 - El impacto que tiene la Facultad de Humanidades en la región a través de 8 de sus 18 programas de pregrado la posiciona como la tercera Facultad con mayor presencia en las sedes regionales.
 - La trayectoria de la Facultad de Humanidades con programas de pregrado de más de 50 años de funcionamiento ha propiciado el fortalecimiento académico de sus unidades y el desarrollo de sus grupos de investigación y de sus programas de especialización, maestría y doctorado, al igual que la intervención en problemas sociales que afectan al entorno local y regional.
 - El reconocimiento de la excelente calidad académica de los programas de pregrado y postgrado que contribuyen con la formación integral de sus estudiantes: en términos del desarrollo de su capacidad crítica y autocrítica, capacidad para leer los contextos sociales, capacidad para desarrollar habilidades de lectura y escritura al igual que contribuye a exponer las ideas por medios escritos; interpretar y proponer soluciones a las problemáticas del medio, y aceptar las diferencias y trabajar en contextos multiculturales.
-

- La especificidad de cada uno de los programas contribuye a la diversidad de saberes en la Facultad y es una potencialidad para el abordaje interdisciplinario de los temas o problemas que se reflexionan en la formación de profesionales en Humanidades al igual que permiten a sus estudiantes la especialización y profundización del conocimiento en diversas áreas debido a su flexibilidad académica.
- A nivel nacional es la única Facultad que ofrece un programa de formación de Tecnólogos en Interpretación para Sordos y Sordociegos.
- La apertura de programas de maestría y doctorado (Filosofía, Geografía), aunado al buen posicionamiento que tienen la Licenciatura en Lenguas Extranjeras y la Maestría de Lingüística y Español.
- Adecuados mecanismos de planeación académica del Departamento, lo que le permite cumplir con los objetivos propuestos e integrarse con los objetivos de la Universidad.

1.2. Debilidades

- Déficit de la planta docente de profesores nombrados frente a la alta demanda de cursos cada vez más numerosos.
 - Falta de equilibrio en la asignación de la planta docente.
 - Falta de compromiso y participación de algunos profesores con los procesos de acreditación de los programas, en el cumplimiento de su jornada laboral así como en el apoyo a las necesidades académicas.
 - Grandes dificultades para desarrollar trabajo en equipo, desconfianza y conflictos interdisciplinarios; poca comunicación y diálogo entre los saberes, procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
 - Falta de reconocimiento a la carrera profesoral, a la experiencia y méritos académicos, así como la demora en la actualización de las credenciales que afectan los salarios de los docentes.
 - La forma de enseñar es muy clásica y falta capacitación en temas relacionados con la pedagogía.
 - Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.
 - El modelo de contratación de profesores por hora cátedra (situación de inestabilidad, carencia de incentivos: capacitación, poca participación en decisiones y planes) afecta la calidad de los procesos académicos y la consolidación de una comunidad académica. La Escuela de Ciencias del Lenguaje cuenta con un alto número de docentes hora cátedra, al igual que todos los profesores de las sedes regionales.
 - Baja interacción entre las extensiones de los programas en las sedes regionales con la sede Cali.
 - Faltan espacios de articulación académica y construcción interdisciplinaria entre los diferentes programas y unidades académicas de la Facultad.
 - Si bien el número de estudiantes en pregrado y posgrado ha mostrado una tendencia creciente y sostenida, el número de estudiantes que se queda sin acceder a un cupo a cualquiera de los programas de la Facultad es alto (55%).
-

- Falta un mayor apoyo económico de la Universidad en general para la realización de intercambios de estudiantes de pregrado y posgrado con otras Universidades.
- El alto nivel de deserción estudiantil en los programas de la Facultad aunado con la falta de estrategias para disminuirla. Principalmente se encuentran programas en los cuales la deserción por cohorte alcanza valores en los rangos del 70% al 80%.
- Dificultades de lectura y escritura de los estudiantes.
- La frecuencia de situaciones que afectan la normalidad académica.
- Los horarios de clases (dos jornadas) de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras frente a las necesidades de tiempo de profesores y estudiantes.
- Falta de articulación entre la vocación formadora de la unidad académica con las políticas públicas en materia educativa (formación en competencias, Plan Nacional de Lectura, Concurso Nacional de Cuento, Bibliotecas escolares y públicas, etc.), al igual que el fortalecimiento de un enfoque multidisciplinario involucrando materias y cursos de otras disciplinas sociales y humanas.

1.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.

1.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
 - Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
 - Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.
 - Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
 - Alto desempleo profesional en las Humanidades.
 - El individualismo moderno.
-

- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.

1.5. Estrategias

- Coordinar el trabajo de los encargados de la gestión académica para implementar una propuesta de cooperación académica a nivel nacional e internacional que afiance los vínculos con el entorno para fortalecer la formación a nivel de pregrado y posgrado y del personal docente.
 - Fortalecer los programas académicos a nivel de pregrado y posgrado en función del contexto multicultural y pluriétnico (en sus contenidos curriculares, estrategias pedagógicas, y formas de relación con las transformaciones del contexto).
 - Aprovechar la diversidad y las fortalezas de los programas en términos de la alta calidad de la docencia y la investigación para consolidar la presencia de la Facultad en los esfuerzos de desarrollo sostenible, la participación de la mujer, la cobertura y equidad de la Educación Superior que lleven cada vez a un mayor desarrollo cultural y económico de la región y el país.
 - A partir de la alta calidad en la formación de los docentes y de los programas académicos incidir en las políticas públicas de la educación superior de manera que se vele por la conservación del alto nivel académico de las humanidades.
 - Mantener los altos estándares académicos de manera que se logre un cambio en la mentalidad del estudiantado, alejándose del hedonismo y desarrollando una mayor resiliencia ante las dificultades de la vida diaria con una actitud asertiva.
 - Aprovechar la diversidad y las fortalezas académicas e investigativas de la Facultad de Humanidades para proponer cambios en el imaginario de los entes estatales encargados de formular políticas de educación superior, ciencia y tecnología, de manera que se reconozca la importancia de las humanidades y su especificidad.
 - Continuar con la apertura de nuevos programas de formación y diversificar la oferta actual que hagan patente la necesidad de nuevas profesiones relacionadas con las humanidades para contribuir a disminuir el desempleo profesional en el área.
 - Fortalecer el trabajo inter y transdisciplinario así como el trabajo en equipo de sus docentes para construir propuestas acordes a la diversidad y multiculturalidad que genera las transformaciones del entorno regional y nacional.
 - Definir estrategias de formación permanente y actualización de los docentes en la escritura académica, los idiomas, la pedagogía y la didáctica acordes a las disciplinas y propósitos formativos de los programas académicos de la Facultad.
 - Definir estrategias encaminadas a comprender y atender los diferentes factores que afectan la permanencia de los estudiantes en los programas académicos de la Facultad.
-

- Fortalecer los vínculos entre las facultades de Ciencias Sociales y Económicas, IEP y Humanidades para la construcción de estrategias de trabajo interdisciplinario que fortalezca los procesos académicos.
- Aprovechar la capacidad de autogestión y de autofinanciación de algunas unidades académicas para propiciar acciones y programas de vinculación de egresados al entorno laboral.
- Promover la revisión de la reglamentación interna correspondiente al reconocimiento de la productividad académica de los profesores de manera que se valore favorablemente los méritos académicos.

2. Investigación

2.1. Fortalezas

- Crecimiento significativo del número de grupos de investigación de la Facultad, pasando de 20 grupos en 2005 a 28 grupos en 2013, aunque se debe buscar cualificación de los grupos y no crecimiento.
 - Incremento en el número de proyectos de investigación activos de la Facultad para el período 2006-2013. La Facultad de Humanidades ha mantenido alrededor de 31 proyectos de investigación activos por año.
 - Alto porcentaje (90%) de aprobación de los proyectos de investigación presentados por la Facultad en las convocatorias internas para el período 2011-2013.
 - Incremento en el número de candidatos a jóvenes investigadores presentados por la Facultad de Humanidades a las convocatorias anuales de Colciencias para el período 2009-2013 que ha contribuido a obtener un mayor número de jóvenes investigadores seleccionados por Colciencias.
 - Incremento del número de estudiantes de pregrado de la Facultad de Humanidades vinculados a procesos de investigación a través del programa de semilleros de investigación.
 - Incremento en el número de revistas de la Facultad de Humanidades indexadas por Colciencias en el período 2005-2013, pasando de una revista en el año 2005 a cinco (5) revistas en el año 2013.
 - Tendencia creciente en la movilidad de la planta docente de la Facultad, lo cual muestra un interés en el intercambio y actualización de los conocimientos del área de las humanidades, especialmente como profesores visitantes a otras instituciones de educación superior en el período 2011-2012. No es una gran fortaleza por el tiempo en el que se mide.
 - Incremento en la movilidad de estudiantes extranjeros hacia la Facultad de Humanidades en el período 2005-2013.
 - Alta calidad académica e investigativa de la planta docente.
 - Capacidad investigativa de la Facultad: grupos de investigación reconocidos, líneas de investigación en diversas áreas temáticas, reconocimiento del trabajo investigativo de los docentes y sus publicaciones en el ámbito nacional e internacional, existencia de semilleros de investigación y vinculación de profesores hora cátedra en procesos de investigación.
 - El Reconocimiento del Centro de Estudios de Género y Mujer por parte de la comunidad universitaria y de otras instituciones en el ámbito nacional e internacional por su experiencia
-

de más de 20 años de trabajo académico e investigativo continuo y sus contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior. Apoya al Doctorado.

- Alta producción de libros en la Facultad.

2.2. Debilidades

- El porcentaje de grupos de investigación de la Facultad reconocidos por la Universidad, de los 28 hay inscritos en Colciencias 20.
 - Los procesos administrativos para efectos de investigación son demasiado engorrosos. Cierre fiscal de la Universidad.
 - Pocas publicaciones de los profesores de la Facultad en revistas bien categorizadas.
 - Escaso número de becas otorgadas al Doctorado de Humanidades por parte de las instituciones nacionales, como Colciencias.
 - Se mantiene constante la movilidad de los estudiantes de la Facultad de Humanidades a instituciones de educación superior en el exterior.
 - Baja socialización de los trabajos y procesos de investigación de los docentes tanto en Cali como en las sedes regionales.
 - Débil trabajo colectivo y en equipo reflejándose en investigaciones que responden a intereses académicos individuales.
 - Los egresados manifiestan que en su desempeño laboral las posibilidades de producir investigación y adaptarse a las nuevas tecnologías han sido muy limitadas, además no se les enseña cómo formular proyectos ni realizar una investigación.
 - Falta de apoyo a la gestión de los grupos de investigación para mejorar su cualificación y para interactuar con las necesidades del entorno.
 - Falta de participación en redes académicas de la disciplina y de investigación.
 - Falta de pertinencia social por parte de los proyectos de investigación y divulgación.
 - Poca promoción de los convenios existentes con universidades que permiten el intercambio académico.
 - El Centro de Estudios de Género y Mujer no tiene reconocimiento institucional como centro de investigación. Por lo tanto no tiene directora en propiedad, ni reconocimiento en la carga académica de los profesores, ni secretaria, ni otros recursos. Para suplir en parte esta situación el centro cuenta con 40 horas de monitoria pagadas con recursos propios.
 - Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.
 - Hay más horas dedicadas a investigación pero menos docentes dedicados a investigación para el período 2005-2013.
 - Número insuficiente de asistentes de docencia de la Facultad que pasa de seis (6) en 2006 a ocho (8) en 2012.
-

2.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- La posibilidad para establecer relaciones efectivas con universidades y centros de investigación líderes en el mundo.
- La existencia de diferentes agendas y fondos para investigación a nivel nacional e internacional.

2.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
 - Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
 - Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
 - Deficiente política social (mapa social del gobierno).
 - Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
 - Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
 - Alto desempleo profesional en las Humanidades.
 - El individualismo moderno.
 - Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
 - El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas. Colciencias se incluye en este marco que excluye a las humanidades y a la cultura. El modelo está inspirado en la investigación y desarrollo de las ciencias naturales y las ingenierías.
 - Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología e innovación que afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
 - Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
 - Baja destinación de recursos para investigación con relación al PIB de la Nación.
-

- La interpretación tendenciosa de los resultados de métricas de los productos de investigación y de formación.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- Poco reconocimiento en la comunidad internacional a la publicación de libros.

2.5. Estrategias

- Establecer convenios internacionales para la investigación y aprovechar y potencializar los existentes.
 - Si bien hay que seguir insistiendo en esas vías para participar, se debe proponer un modelo fundamentado en las humanidades y con carácter social.
 - Generar un movimiento crítico tanto al interior de la Universidad del Valle como a nivel nacional.
 - Indagar por cómo se está abordando esta situación en las universidades latinoamericanas e internacionales de alto prestigio.
 - Analizar o estudiar el tipo de productos propios de la investigación en humanidades y la cultura.
 - Privilegiar el fortalecimiento de los grupos de investigación frente a la creación de más grupos de investigación.
 - Apoyo técnico para la presentación y ejecución de proyectos.
 - Elaboración de presupuestos, introducción de la información en la plataforma de Colciencias.
 - Buscar descentralizar la administración de la investigación para que queden en las Facultades. Reducir los períodos de cierre fiscal.
 - Apoyo técnico y económico para las revistas de la Facultad para aumentar la categoría.
 - Buscar que las traducciones sean más especializadas para las humanidades.
 - Capacitar a los profesores en formulación de proyectos de investigación y convocatorias de investigación.
 - Buscar que el proceso de homologación de revistas internacionales en Colciencias sea más ágil y sea mediado por la Universidad del Valle.
 - Crear y consolidar el Comité de las revistas de la Facultad de Humanidades.
 - Establecer convenios internacionales para la investigación y aprovechar y potencializar los existentes.
 - Consolidar los vínculos de las Facultades de Humanidades.
 - Buscar convenios que no incluyan el promedio de notas sino en términos de los créditos cursados y con un apropiado apoyo económico.
 - Crear una jornada semestral de investigación de toda la Facultad donde participen los semilleros de investigación, los asistentes de investigación, los monitores de investigación, los jóvenes investigadores y los profesores de investigación.
 - Promover proyectos de investigación interdisciplinarios y aprovechar la jornada de socialización de investigación.
-

3. Extensión

3.1. Fortalezas

- La Facultad de Humanidades promueve diversas actividades de extensión y proyección social a las que se vinculan de manera positiva los estudiantes de las distintas sedes de la Universidad.
- La extensión ha permitido a la Facultad establecer vínculos internacionales con otras Facultades (Cátedra Unesco y Cátedra Germán Colmenares.).
- La diversidad de actividades de extensión y proyección social ofrecida al contexto local y regional: espacios de debate en la ciudad, seminarios, diplomados, pasantías, prácticas, consultorías, espacios virtuales y escritos.
- La Facultad de Humanidades cuenta con contactos, alianzas, convenios y acuerdos con universidades del país y del exterior.
- La Facultad tiene adscrito el Observatorio Sismológico y Geofísico del Suroccidente (OSSO), el cual tiene un reconocimiento a nivel regional.
- El nivel de formación, reconocimiento y experiencia de los docentes de la Facultad que tienen dentro de la Universidad en los procesos de extensión y proyección social.
- La Facultad de Humanidades cuenta con una Unidad de Artes Gráficas para el apoyo de la extensión y proyección social, dotada con tecnología de punta.
- Participación de la Facultad para liderar las políticas de comunicación en información en calidad de miembro del Comité de Comunicaciones de Univalle.
- El tiempo de dedicación de los docentes de la Facultad de Humanidades a actividades de extensión ha venido en aumento en los últimos años.

3.2. Debilidades

- Inexistencia de un sistema integrado institucional que le permita a la Facultad llevar a cabo las actividades de extensión y de proyección social.
 - No hay actividades de extensión y proyección social que involucren a todas las unidades académicas de la Facultad en conjunto.
 - Falta de seguimiento al ejercicio profesional de los egresados de la Facultad (según consulta a docentes), con el propósito de, entre otros, vincularlos a actividades de extensión.
 - Falta de promoción y divulgación, tanto al interior como al exterior, de las actividades de extensión y proyección social que realiza la Facultad.
 - Falencia de los sistemas de información que impiden el registro sistemático de la información sobre actividades de extensión.
 - Insuficiente oferta de educación continua y actividades de extensión en las sedes regionales.
 - Baja interacción con grupos poblacionales del entorno a través de actividades de proyección social.
 - Ausencia de mecanismos institucionales para promover la participación de los estudiantes y docentes en la extensión y proyección social relacionados con los conflictos del entorno.
 - Falta de presencia de la Facultad en los medios masivos de comunicación para llegar a los grupos poblacionales.
-

- Las políticas internas de la Universidad no estimulan el desarrollo de propuestas de extensión y proyección social.
- La Feria del Libro Pacífico es la actividad de extensión y proyección social por excelencia que ha promovido la Facultad: vincula estudiantes como monitores de diversas actividades, integra a la ciudadanía con la vida universitaria, vincula a la universidad con otras universidades y la ciudad.

3.3. Oportunidades

- Existencia de redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita la movilidad de profesores y estudiantes.
- La UNESCO acogió la declaración de Florencia que pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas, sino también de lograr cohesión social.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- Alta demanda social sobre formación no formal en temas relacionados con las Humanidades.
- Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.

3.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
 - Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
 - Desfinanciación de la universidad pública debido a mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros y aportes que no amplían la base presupuestal.
 - Alto desempleo profesional en las Humanidades.
 - El individualismo moderno.
 - Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
 - El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
 - Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
 - Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
 - Los intereses políticos particulares de algunos gobiernos de turno en los entes territoriales locales y regionales no ven a la Universidad del Valle como un aliado natural para atender sus necesidades.
 - La corrupción en los procesos de contratación pública y privada.
-

- La oferta de recursos económicos para llevar a cabo proyectos de gran envergadura (megaproyectos, regalías) en la región.

3.5. Estrategias

- Determinar campos temáticos para el desarrollo de la extensión y proyección social en comunidades específicas.
 - Promover la oferta de programas de extensión y proyección social articulando las unidades académicas.
 - Generar alianzas estratégicas con otras facultades para la presentación de proyectos de extensión y proyección a convocatorias externas.
 - Promocionar y potencializar la presencia del OSSO en los distintos proyectos de gran envergadura de la región y el país.
 - Diseñar y poner en marcha una política de comunicaciones y de sistemas de información para la proyección y la extensión de la Facultad.
 - Reestablecer la realización de la Feria del Libro Pacífico como proyecto integrador de la Facultad.
 - Ofrecer programas de extensión y proyección social con las sedes regionales.
 - Incidir y proponer para que la política institucional de extensión y proyección social estimule la participación de los docentes en estas actividades.
 - Aumentar la vinculación de los estudiantes a las actividades de extensión y proyección de la Facultad.
-

4. Bienestar

4.1. Fortalezas

- Servicio médico con instalaciones adecuadas y muy buena cobertura para estudiantes sin cobertura, cotizantes y beneficiarios.
- Buenos profesionales médicos tanto para consulta general como de especialistas propios y externos.
- Múltiples servicios de recreación para estudiantes y empleados docentes y no docentes.
- Servicio de restaurante a muy bajo costo tanto para empleados docentes y no docentes como para estudiantes de pregrado y posgrado y personal contratista.
- Apoyos económicos para estudiantes de pregrado de escasos recursos.
- Monitorias para estudiantes en situación de discapacidad visual.
- La mayoría de los empleados y trabajadores de la Facultad, hacen uso de las facilidades que la Universidad ofrece para actualización de conocimientos en su cargo.
- Clima laboral favorable en el Departamento de Filosofía.
- Clima organizacional favorable en el Departamento de Lenguas Extranjeras.
- La participación activa de los estudiantes de lenguas en las actividades culturales de la Escuela que permite un excelente ambiente académico para ellos.

4.2. Debilidades

- Poca divulgación y promoción de los programas de bienestar, pues únicamente se hacen a través de la web, lo cual ocasiona subutilización de los mismos.
 - Limitaciones económicas para los programas de créditos de vivienda y de libre inversión para empleados no docentes.
 - Falta de control a la calidad de servicios de salud prestados por algunas entidades con las cuales se tiene convenio.
 - En las sedes regionales los estudiantes no disponen de espacios que les permita la participación en actividades culturales, artísticas y deportivas.
 - Clima organizacional poco gratificante por relaciones interpersonales conflictivas y falta de espacios de diálogo.
 - Ausencia de servicios de bienestar universitario para el programa académico con jornada nocturna.
 - Conflictos de poder por los cargos académico-administrativos manifestados en la repetición continua de los periodos por los mismos designados de manera permanente, poca rotación e intercambio de los cargos.
 - Conflicto de intereses entre Departamentos y por el acatamiento o no, de normas y procedimientos.
 - Débil trabajo colectivo y en equipo.
 - Falta de estímulos frente a los logros obtenidos a través del trabajo colectivo.
 - Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
-

4.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.
- Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
- El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
- Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
- Aumento del interés, valoración y sensibilidad por el medio ambiente y la sostenibilidad.
- La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
- Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
- El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
- Tendencia global enfocada al desarrollo humano y social.
- La reforma educativa en curso, como una posibilidad para incentivar el apoyo al Bienestar Universitario.
- La UNESCO acogió la declaración de Florencia la cual pide que la cultura se sitúe en el centro de las políticas de desarrollo sostenible, por su capacidad no solo de crear riquezas sino también de lograr cohesión social. (Declaración de la UNESCO en Florencia, Italia – 14 de Octubre de 2014).
- Existencia de normatividad tal como el Plan Decenal de Salud Pública, el cual incluye en sus dimensiones el desarrollo humano, el bienestar, la calidad de vida, el hábitat y entornos saludables.
- Demanda de la sociedad a nivel local y regional de una oferta de eventos, programas, servicios y proyectos no formales, de orden cultural, artísticos, recreativos y deportivos.

4.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
 - Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
 - Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
 - Deficiente política social (mapa social del gobierno).
 - Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
 - Demandas sociales emergentes producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
 - Alto desempleo profesional en las Humanidades.
 - El individualismo moderno.
 - Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
-

- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la calidad educativa para las ciencias sociales y humanas.
- Falta de claridad en las políticas de Estado para el bienestar universitario.
- Drogadicción, microtráfico.

4.5. Estrategias

- Articular el Servicio Médico con la Facultad a través de campañas que informen sobre los beneficios del Servicio, y su capacidad de intervención en situaciones de riesgos.
 - Crear una Escuela de Estudios Libres que haga útil aquellos saberes que los profesados tienen distintos a sus especialidades de la malla curricular para compartirlos con los demás estamentos (música, pintura, cocina, juegos, artes).
 - Diseñar políticas de integración de los profesores jubilados de la Facultad para el desarrollo de actividades extracurriculares lúdicas, deportivas, recreativas y culturales que les otorgue un papel propositivo en nuestro desarrollo estratégico.
 - Intervenir con el OSSO - Dpto. de Geografía, Centro Virtual Jorge Isaacs la Oficina de Comunicaciones de la Facultad, la Palabra y Lunes de Debate para dar a conocer a la ciudad y la región los desarrollos de la Facultad; conectándose a las páginas web de colegios, universidades, e instituciones culturales sobre publicaciones y eventos estableciendo vínculos y alianzas.
 - Seguir fortaleciendo las políticas de bienestar social desarrolladas por la Escuela de Trabajo Social y que tienen coherencia con bienestar universitario (ejemplo: trabajo social con las familias de los estudiantes, jubilados).
 - Realizar actividades de extensión para obtener recursos que fortalezcan las dinámicas de bienestar.
 - Construir una política inclusiva de intervención en el campus universitario para disminuir el consumo de sustancias psicoactivas, creando campamentos de escucha y de atención médica y psicológica.
 - Política de carácter punitivo para restringir el negocio del microtráfico en el campus universitario.
 - Realizar campañas culturales para eliminar el imaginario perverso de que el campus es un espacio libre para el consumo de sustancias psicoactivas.
 - Fortalecimiento de las consejerías estudiantiles para mitigar la deserción.
 - Vincular a los egresados en las actividades de bienestar para mitigar el desempleo profesional.
 - Crear base de datos de empleadores potenciales de egresados para dar a conocer la diversidad y cualificación de nuestra oferta académica y de los egresados.
 - Hacer encuentros con empleadores para acercarlos con la Facultad y hacer proyectos con ellos.
-



- Diseñar y recuperar espacios de encuentro para el diálogo y la interacción entre los diversos estamentos tales como cafetines, salas de lectura, y espacios de proyección cinematográfica y documental.
 - Crear un Comité de diálogo con los líderes y dirigentes de los grupos de acción de los estudiantes.
 - Utilizar los medios de comunicación actuales para dar a conocer los beneficios y logros de bienestar.
 - Reorganización institucional donde Bienestar haga presencia en la Facultad con cierto grado de autonomía y priorización.
 - Crear las consejerías de Bienestar (Oficina en la Facultad con un equipo que atienda la población estudiantil, profesoral y de empleados.
 - Que bienestar universitario cubra las necesidades de los estudiantes y profesores de los posgrados.
 - Reestructuración del Servicio Médico con un Consejo que revise la estructura, los convenios y el servicio.
 - Revisión de normas para ejercer los cargos administrativos para evitar el amiguismo, los grupos de poder y los conflictos por cargos a nivel de dirección universitaria (evitar las encargaturas).
 - Seguridad jurídica y normativa para no depender de la normatividad actual de la Universidad.
-

5. Recursos e infraestructura

5.1. Fortalezas

- Los dos auditorios que posee la Facultad cuentan con los medios técnicos y de equipos suficientes y adecuados para atender las actividades de extensión de la misma.
- Disposición del recurso humano para actualizarse permanentemente.
- La buena interacción entre los empleados, así como el apoyo y la realimentación constante permite alcanzar de manera eficiente y eficaz los resultados de los procesos de la Facultad y una complementación en la divulgación de nuevos procesos institucionales y actividades que se programan en esta.
- La buena gestión administrativa y la optimización de los escasos recursos asignados.
- Infraestructura física propicia para el desarrollo del trabajo: oficinas.
- Existencia de la sala de cómputo actualizada, centro de documentación, centro de recursos y laboratorio multimedia, aunque son insuficientes para la demanda.
- Los recursos financieros generados por los posgrados y por actividades de extensión en las unidades académicas han generado un crecimiento positivo.
- La mayoría de los empleados están de acuerdo con la estructura orgánica de la Facultad.
- Excelentes fuentes bibliográficas y documentales a nivel institucional, así como la Sala de Lectura con documentación específica sobre la temática de la geografía y disciplinas afines, que complementan las bases bibliográficas institucionales.
- Apoyo de las directivas a los proyectos de las unidades académicas.
- Los recursos físicos (equipos, muebles, entre otros), han sido aportados por el trabajo de las integrantes de las unidades académicas.

5.2. Debilidades

- El apoyo de la administración central se reduce al pago de salarios, prestaciones de ley y funcionamiento del periódico La Palabra, lo que aboca a la Facultad asumir con sus recursos propios, cada vez en mayor proporción, egresos por adecuación y mantenimiento de espacios físicos, reposición de equipos, personal de apoyo administrativo, monitores, etc.
 - La planta de personal administrativo ha permanecido igual, en los últimos 10 años, pese al crecimiento de los programas académicos de posgrado que aumenta la demanda en las actividades de apoyo.
 - La asignación directa para la Facultad a través de los recursos de estampilla es cada vez más decreciente, lo que afecta a la Facultad negativamente.
 - Deficiente infraestructura física y de espacios para la planta docente, administrativa, de investigación y para la comunidad estudiantil; aulas de clase, logística, cafeterías y otros espacios.
 - Estado precario de las instalaciones sanitarias aunado al hecho de que son insuficientes para atender la demanda de estudiantes y visitantes.
 - Deficiencia, obsolescencia e insuficiencia de soporte de la plataforma tecnológica que sirve de soporte para la formación y la investigación: laboratorios, equipos e instrumental, software, red, dotación de salones, digitalización, salones inteligentes, SIG y TIC.
-

- Insuficientes recursos financieros y presupuestales para apoyar las salidas de campo de docentes, investigadores y estudiantes, que son fundamentales en la formación. Así como, para el desarrollo de las investigaciones, apoyo a semilleros, trabajo con grupos sociales, publicaciones y el desarrollo de proyectos.
- El software institucional no está acorde con los requerimientos para realizar los procesos y procedimientos de manera efectiva.
- Los edificios 385 y 386 de la Facultad no tienen capacidad en su red eléctrica para un funcionamiento adecuado de equipos y actualización tecnológica de las unidades académicas.
- No existe un plan permanente de mantenimiento preventivo de los edificios y las zonas verdes.
- La infraestructura física no está adecuada para el acceso de personas en situación de discapacidad.
- Deficiente comunicación y divulgación oportuna de cambios en procesos institucionales (Formatos, procesos académico-administrativos, actas de Consejo, etc).
- Débil planeación a mediano y largo plazo.
- Déficit de personal administrativo para atender las actividades de las unidades académicas.
- Procesos colectivos de toma de decisiones poco efectivos.
- Deficiente asignación de salones.
- Escasez de aulas de clase propias para la demanda de cursos de pregrado y posgrado que tiene la Facultad.

5.3. Oportunidades

- La internacionalización de la educación superior (redes de cooperación académica y de investigación, y el aseguramiento de la calidad y acreditación internacional): Posibilidades de vinculación a redes nacionales e internacionales del conocimiento en el área de Humanidades lo cual facilita movilidad de profesores y estudiantes.
 - Transformaciones en las políticas de formación de educadores posibilita la autoevaluación de las instituciones para la transformación de sus programas.
 - El crecimiento económico del país y las perspectivas de desarrollo económico auguran la posibilidad de mayores recursos para la Educación Superior.
 - Las políticas nacionales e internacionales que reconocen la multiculturalidad y la multiétnicidad para el logro de la interculturalidad, que incluye el bilingüismo y el multilingüismo.
 - Reconocimiento de la importancia de la sostenibilidad y existencia de políticas.
 - La concurrencia de políticas y recursos nacionales e internacionales para dinamizar y fortalecer la región Pacífico.
 - Avances en la cobertura y la equidad en la educación superior.
 - El desarrollo de las TIC en la sociedad global.
 - Mayor reconocimiento a la posibilidad de un escenario de acuerdo de Paz.
 - Existencia de recursos adicionales para inversión (estampilla y CREE).
-

5.4. Amenazas

- Aumento a la financiación de la demanda en el acceso a la educación superior.
- Situación económica precaria del departamento del Valle del Cauca.
- Desfinanciación de la universidad pública (privatización de la educación superior).
- Deficiente política social (mapa social del gobierno).
- Índices altos de Necesidades Básicas Insatisfechas – NBI.
- Demandas sociales emergentes, producto de las transformaciones generadas por un contexto de alta conflictividad social y política.
- Alto desempleo profesional en las Humanidades.
- El individualismo moderno.
- Bajos niveles de comprensión de lectura, de habilidades de escritura, de capacidad de abstracción y de razonamiento lógico, de los estudiantes que ingresan a la Universidad.
- El modelo de desarrollo que privilegia la inversión en áreas del conocimiento que sean productivas.
- Inestabilidad en las políticas públicas en ciencia, tecnología y formación, lo cual afecta el avance en gestión del conocimiento en Humanidades.
- Estándares homogeneizantes de la formación en las ciencias sociales y humanas.
- Mecanismos inadecuados en la distribución de recursos financieros, aportes que no amplían la base presupuestal.
- Ausencia de aportes del Municipio de Santiago de Cali a la Universidad.

5.5. Estrategias

- Frente a los problemas de la planta administrativa, se propone evaluar los ámbitos administrativos tradicionales y nuevos en los que se requiere un apoyo administrativo adecuado y en donde demuestre la necesidad de ampliar la planta administrativa.
 - Fomentar los programas y actividades de capacitación y actualización profesoral para un cumplimiento más eficiente de la función administrativa.
 - Diseñar una política que establezca los mecanismos de difusión y divulgación en los cambios de los procesos y procedimientos administrativos.
 - Mejorar el ambiente de trabajo de los docentes y estudiantes adecuando los espacios y renovando la dotación tecnológica.
 - Desarrollar un plan de mejoramiento de la planta física a corto plazo para atender las necesidades más urgentes de espacios para la planta docente, administrativa y estudiantil de acuerdo con el plan maestro de la Facultad.
 - Gestionar la consecución y distribución equitativo de recursos adicionales para inversión (CREE, estampilla PRO-UNIVALLE y pro-Universidad Nacional) destinados a la construcción, adecuación y mantenimiento de aulas de clase y recursos tecnológicos.
 - Establecer alianzas estratégicas con otras facultades de la Universidad, para un mejor aprovechamiento de aulas y de espacios para desarrollar actividades de docencia, investigación y extensión.
 - Diseñar un plan para optimizar el uso y manejo de los recursos físicos y tecnológicos con que cuenta cada unidad académica de la Facultad, de manera que se consideren de uso común.
-